



ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

MODELO DE CERTIFICADO DE NIVEL INTERMEDIO B2

MODELO INFORMATIVO PARA LOS CANDIDATOS

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR ESTA PRUEBA:

- Esta prueba tiene una duración de **50 minutos** y consta de 3 tareas.
- Lea las instrucciones al principio de cada tarea y realícela según se indica.
- Las respuestas escritas a lápiz o en rojo no se calificarán.
- No escriba en los recuadros sombreados; son para la calificación de las tareas.
- No está permitido el uso del diccionario.
- No está permitido el uso de ningún dispositivo electrónico que permita el almacenamiento, la transmisión y/o la transformación de datos (teléfono móvil, ordenador, o tableta, entre otros).

ESCRIBA A CONTINUACIÓN LOS SIGUIENTES DATOS:

NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

DNI/Pasaporte: _____

PUNTUACIÓN:

/ 20

Tarea 1	
Objetivo	Identificar el tema principal de varios textos breves.
Formato	De 6 a 8 textos breves o fragmentos de un texto y los correspondientes epígrafes, más dos adicionales con la función de actuar como distractores.
Extensión	400 palabras aproximadamente en total, unas 40 palabras por texto.
Procedimiento	Emparejar textos y epígrafes
Puntuación	1 punto por cada texto correctamente emparejado a su epígrafe

TAREA 1	PUNTOS
Empareje los textos 1–5 con sus correspondientes epígrafes A–I en la tabla de la página siguiente. Hay tres epígrafes de más que no corresponden a ningún texto. El texto 0 se presenta emparejado con su epígrafe como ejemplo.	

CURSOS DE IDIOMAS EN EL EXTRANJERO

¿Por qué nos atraen tanto?

En este artículo se destacan los motivos principales por los que nos atraen los cursos de idiomas en el extranjero.

Adaptado de © consumer.es

TEXTO 0

Las permanencias en el extranjero para asistir a cursos de idiomas tienen como principal fin el perfeccionamiento de una lengua de la que, en general, se tiene un conocimiento de base. La crisis ha aflorado el interés por esta propuesta, si bien debido a su coste ahora se buscan alternativas para hacer frente al precio de los cursos, que suponen una media de mil euros mensuales, según las horas de clase y el destino.

TEXTO 1

Hasta hace unos años, quienes se desplazaban a un país extranjero contaban con becas de estudios o aprovechaban las vacaciones para mejorar el dominio de una lengua durante algunas semanas. Pero cada vez es más frecuente desplazarse a otra región para inscribirse en un curso, a la vez que se busca un trabajo como medio de subsistencia. Este hecho ha aumentado las solicitudes de cursos de idiomas en distintos países, como Australia, donde el aprendizaje se alarga durante una media de tres meses, al permitir trabajar 20 horas semanales con un visado de estudiante.

TEXTO 2

La experiencia se aprovecha al máximo. Es común que quienes estudian en otro país se preparen para superar exámenes oficiales que conduzcan a la obtención de certificados académicos. Se quiere obtener un título que acredite el conocimiento de esa lengua, de cara a utilizarlo como un valor añadido en el momento de buscar un empleo.

TEXTO 3

Junto con la práctica de un idioma, las estancias en el extranjero permiten acumular experiencias de vida. Se conoce una nueva cultura, se hacen nuevas amistades y se encuentran oportunidades para desarrollar actividades menos habituales en el país de destino.

TEXTO 4

En este contexto, cada vez son más frecuentes las propuestas para aprender idiomas que, lejos de las aulas convencionales, animan a practicar otra lengua en clases de cocina en París, cursos de surf en Australia o formaciones en arte, danza, enología, yoga, golf, vela o snowboard en lugares distintos de todo el mundo. Puesto que la inmersión lingüística es una de las mejores maneras de aprender un idioma, se proponen alternativas para conseguirlo con naturalidad, de un modo menos académico, pero igual de efectivo.

TEXTO 5

En estas experiencias toman parte personas de diferentes países, con quienes se practica el idioma a la vez que se conocen sus costumbres. Si bien es importante relacionarse con personas autóctonas para hablar [...], el contacto siempre amplía los espacios donde practicar otras lenguas.

EPÍGRAFES

A. Valores añadidos al aprendizaje de idiomas

B. Objetivo: ampliar el nivel previo del idioma

C. Es necesario escoger cuidadosamente el tipo de curso

D. Los cursos de inmersión lingüística tienen un precio más elevado

E. Cada vez existen más opciones informales para aprender idiomas

F. Los mejores cursos son los que tienen profesores nativos

G. Los cursos de idiomas favorecen obtener títulos

H. En los cursos también se conocen otros modos de vida

I. Trabajo y estudio de idiomas: una combinación práctica

ITEM	TEXTO	EPÍGRAFE	
[0]	0	B	✓
[1]	1		
[2]	2		
[3]	3		
[4]	4		
[5]	5		

Tarea 2	
Objetivo	Comprender las ideas más relevantes de un texto.
Formato	Texto seguido de 8 a 10 preguntas de opción múltiple (a, b, c)
Extensión	450 palabras aproximadamente.
Procedimiento	Indicar la opción correcta de entre las propuestas.
Puntuación	1 punto por cada opción correcta

TAREA 2	PUNTOS
Lea el texto y elija la opción correcta (a, b, o c) para cada ítem (1–5) en la página siguiente. El ítem 0 se presenta resuelto como ejemplo.	

El Parque Natural de Sierra de Cardeña y Montoro ha reunido a expertos y profesionales de la educación y el turismo ambiental en el curso “El Lobo ibérico: un recurso para el ecoturismo y la educación ambiental” organizado por los Amigos del Lobo de Sierra Morena.

[...] El curso se ha celebrado en el Centro de Visitantes Venta Nueva del Parque Natural de la Sierra de Cardeña y Montoro (Córdoba), un escenario históricamente vinculado a la figura del cánido. [...] En él se han tratado contenidos tan variados como la biología y ecología del animal, la percepción social del mismo o los aprovechamientos educativos de su figura.

Con el objetivo de poner en valor el patrimonio y legado cultural del lobo ibérico en Andalucía como elemento dinamizador de las zonas rurales, profesionales del turismo medioambiental y de naturaleza procedentes de zonas del norte de España en las que se convive con el lobo ibérico, han trasladado a los participantes de las jornadas sus experiencias y algunas de las claves para que esa coexistencia resulte no sólo posible sino que traiga consigo prosperidad económica a las zonas loberas. En este sentido, de gran interés fue la ponencia de Javier Talegón, de LLOBU Ecoturismo y Medioambiente, empresa de Turismo Lobero que organiza salidas guiadas para el avistamiento del carnívoro en la Sierra de la Culebra en Zamora (Castilla y León) la zona con la mayor densidad de lobos de Europa Occidental. Talegón explicó a los participantes en las jornadas el incentivo económico que en la zona ha supuesto la presencia del lobo. “Sólo en concepto de alojamiento y manutención ligados al turismo lobero estimamos unos ingresos anuales que se pueden situar en torno a los 500.000 euros sin contar con lo que generan las empresas de naturaleza con sus actividades y rutas”, afirmó. [...]

Sierra Morena y un valioso patrimonio lobero.

Pero no sólo se han expuesto iniciativas directamente relacionadas con la observación directa del lobo ibérico, sino que también se ha destacado el potencial turístico que posee el patrimonio lobero por sí mismo. Víctor Gutiérrez, de los Amigos del Lobo de Sierra Morena, ha señalado así los singulares refugios ganaderos repletos de historias curiosas, chozas típicas de los rancheros de la zona y enclaves naturales que deben su nombre al lobo ibérico y que conforman un rico legado cultural. Éste ha sido inventariado por el Life Lobo Andalucía, que apuesta por su futuro acondicionamiento para el uso turístico a través de rutas interpretativas señalizadas. [...] Pedro Torres Tévar, director del Life Lobo Andalucía, expuso durante su intervención cuáles son las claves del proyecto europeo que tiene como objetivo, como se afirma en su lema, “cambiar actitudes” y determinar las medidas que hagan posible la convivencia entre el lobo y las poblaciones locales, favoreciendo la participación social y recogiendo sus propuestas e inquietudes [...]

Adaptado de © revistaoxigeno.es

0. El curso ha tenido lugar en

- a) un centro de visitantes de un parque natural andaluz.
- b) el parque nacional de Doñana.
- c) un hotel cordobés.

A
✓

1. En el Parque Natural de la Sierra de Cardeña y Montoro

- a) se pretende introducir el lobo por primera vez para evitar su extinción.
- b) el lobo siempre fue un obstáculo para desarrollar el turismo.
- c) siempre ha habido lobos.

2. Al curso han asistido

- a) expertos naturalistas y empresarios del turismo.
- b) biólogos, políticos y cazadores.
- c) naturalistas, turistas y profesionales del turismo.

3. Lo que se pretende con estas jornadas es

- a) evitar la superpoblación de este carnívoro en la Sierra de Cardeña.
- b) potenciar la figura del lobo ecológica y culturalmente a fin de atraer turistas.
- c) estudiar este animal tanto biológica como ecológicamente.

4. La idea de conseguir riqueza económica en comarcas donde viven lobos

- a) es inédita en España, pues hasta ahora no se ha llevado a cabo.
- b) es irrealizable, ya que la existencia de este animal ahuyenta al turismo.
- c) ya se ha conseguido con éxito en una zona montañosa castellana.

5. El patrimonio cultural relacionado con los lobos consiste en

- a) la existencia de cuentos, leyendas, cabañas, toponimia, etc.
- b) la existencia de madrigueras de lobos y la posibilidad de visitarlas.
- c) la creación de museos donde se expongan lobos disecados.

Tarea 3	
Objetivo	Comprender información detallada presente en un texto.
Formato	Uno o varios textos de los que se han extraído de 8 a 10 elementos. Los elementos se proporcionarán al candidato junto con 2-3 distractores.
Extensión	450 palabras aproximadamente.
Procedimiento	Completar el texto o textos escribiendo en un espacio numerado los elementos correctos de entre las opciones propuestas.
Puntuación	1 punto por cada elemento insertado correctamente.

TAREA 3

Lea el texto y complete la tabla numerada de la página siguiente con las palabras que corresponden a cada hueco numerado en el texto. Sólo se utilizará UNA palabra para cada hueco. No podrá utilizarse una misma palabra para más de un hueco. En el banco de palabras hay cinco que no corresponden a ningún hueco. El ítem 0 ha sido resuelto como ejemplo.

PUNTOS

RECORRE ESPAÑA EN __[0]__ DE SUS LUGARES MÁS ROMÁNTICOS

RONDA: La ciudad malagueña es la más romántica de España, no hay una sola de sus calles, de sus palacios o de sus plazas que no tenga una __[1]__ o una historia de amor que contar. También es la ciudad de los bandoleros, y, por supuesto, la de los __[2]__. Ronda es, en realidad, dos ciudades bien diferentes: la Ciudad Vieja y la Ciudad Nueva, unidas por el puente del Tajo, por cuyos fondos __[3]__ las aguas del río Guadalquivir.

LAGOS DE COVADONGA: __[4]__ encima de los mil metros de altura, en el Parque Nacional de los Picos de Europa, los lagos glaciares [...] regalan una imagen de postal perfecta para selfis en pareja: la del __[5]__ de las montañas en sus aguas cristalinas. Los que quieran __[6]__ aún más con el paisaje, tendrán además que asomarse a los miradores del Rey o de Entrelagos.

PARQUE NACIONAL DE GARAJONAY: A Garajonay le viene su nombre de los amores incomprensidos entre dos __[7]__ aborígenes, Gara y Jonay. Ella era una hermosa joven y él, un guanche que __[8]__ el mar desde Tenerife en una piel de cabra hinchada. Se enamoraron locamente, pero la oposición familiar los llevó a __[9]__ en estos bosques y, viéndose acorralados, decidieron morir abrazados atravesados por una lanza. Una leyenda que invita a los enamorados __[10]__ recorrer los senderos que recorren el profundo y umbrío bosque de laurisilva que encierra este parque nacional de La Gomera.

LA ALBUFERA DE VALENCIA: Allá donde el sol se __[11]__ con las aguas dulces de este lago surge uno de los paisajes mediterráneos más bellos que se pueden contemplar. Las aves __[12]__ que viven en él marcan su sombra fugaz en este inmenso brillante que es La Albufera.

PASEO DE SAN SATURIO: El paseo que __[13]__ por la orilla del Duero hasta la ermita de San Saturio es el lugar machadiano por excelencia en Soria. Una __[14]__ de álamos dorados donde los enamorados, hoy como ayer, graban sus iniciales en las cortezas de los árboles, aunque ahora también se __[15]__ amor eterno colgando un candado en la pasarela metálica que une las dos orillas del río. [...]

BARRIO DE SANTA CRUZ: En este barrio sevillano se __[16]__ las pasiones. De trazado árabe, el que __[17]__ una de las más importantes juderías de España es también el más romántico de Sevilla. Aquí los deseos __[18]__ entre sus casonas y palacios que esconden patios íntimos perfumados por flores de azahar y sus estrechas calles en los que los enamorados se han __[19]__ y batido en duelo. Si hay un lugar en el que __[20]__ el amor en la capital hispalense, sin duda es este.

Adaptado de © hola.com

A	DECLARADO	FLOTAN	REFUGIARSE
ACUÁTICAS	DELEITARSE	FUERA	RIBERA
ANTE	DESATAN	FUNDE	TIERNOS
BUSCA	DESCIENDEN	JUREN	TOREROS
CONFESAR	DIMENSIONES	LEYENDA	SUPONGAN
CONTRA	DISCURRE	POR	
CRUZÓ	EN	REFLEJO	

0	BUSCA	✓							
1			6		11		16		
2			7		12		17		
3			8		13		18		
4			9		14		19		
5			10		15		20		